



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ГЕО МИЛЕВ“

☒ гр. Мъглиж, ул. ”Гео Милев” № 70, e-mail: pgss_mg@pgssmg.com, www.pgssmg.com
☎ 04321 / 23 10 – директор, 04321 / 23 71 – канцелария,

УТВЪРЖДАВАМ: /п/
заповед № 2565 – 565 /07.09.2021 г.
инж. Росица Милинкова
директор на ПГСС „Гео Милев“
Мъглиж

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ
ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО
СТОПАНСТВО „ГЕО МИЛЕВ“, ГР. МЪГЛИЖ
ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

Програмата е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета с решение на Педагогическия съвет, протокол № 14/07.09.2021 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Училищната програма за равен достъп до образование е подчинена на основните приоритети националната политика за образованието в посока изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и разнообразни възможности за достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на ученици от уязвимите групи;
- надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равнопоставено социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9 от ЗПУО/.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Стандарт за приобщаващото образование.

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

През последните години ученическата общност представлява една пъстра картина от ученици от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Бързо нараства относителният дял на учениците от уязвими групи.

В тези условия Професионалната гимназия предлага обща подкрепа на личностното развитие всеки ученик според потребностите чрез:

- екипна работа между педагогическите специалисти за ранно идентифициране индивидуалните потребности на учениците,
- грижа за живота и здравето – безплатен училищен транспорт и действащо общежитие
- разкриване на клубове и групи за разнообразни занимания по интереси,
- допълнително обучение по предмети за преодоляване на обучителни затруднения,
- прилагане на механизъм за предоставяне на стипендии, еднократни помощи и награди.

На учениците със специални образователни потребности, с хронични

заболявания или в риск се предоставя допълнителна подкрепа чрез план за подкрепа на всеки конкретен ученик.

Работата с ученици от различни етноси, от различните вероизповедания и култури често е трудна, а привличането на семействата им като част от образователния процес е особено предизвикателство. Това налага изграждането на нов комплекс от познания за другите и за възможните точки на различие. Необходими са нови умения за общуване и толерантност към другите и понякога към самите себе си. Квалификационната дейност е насочена към усъвършенстване уменията за общуване с представители на различни култури и съзнателното изграждане среда на толерантност в класовете.

Необходимостта да се провежда обучителен процес от разстояние в електронна среда в рисковите условия на усложнена епидемична обстановка поставя изискване пред всички членове на училищната общност да притежават различна степен на дигитални умения и да разполагат с устройства с достъп до интернет. Различията в социалния и образователния статус на родителите са предизвикателство пред институцията в посока предоставяне на равен достъп до образование. Покриването на тези нови изисквания се подпомага от училището като се осигуряват устройства на нуждаещите се и се организират курсове за повишаване дигиталните компетентности на родители, ученици и учители.

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМАТА

- > Равен достъп до качествено образование за всеки ученик, независимо от различията му;
- > Формиране на толерантна гражданска позиция чрез възпитаване на уважение към правата и свободите на всеки индивид;
- > Създаване на подходящ социално-психологически климат в училище за пълноценно участие в процесите на обучение и възпитание;
- > Недопускане на прояви на дискриминация и оказване на консултативна педагогическа помощ при затруднения с адаптацията;
- > Разгръщане потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие и успешна реализация;
- > Ранна превенция на обучителните затруднения;
- > Включващо обучение и социално включване на ученици с проблемно поведение;
- > Включващо обучение за деца и ученици със специални образователни потребности;

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

ОСНОВНА ЦЕЛ

Настоящата училищна програма има за цел да защити правата и интересите на учениците от уязвими групи чрез ефективно прилагане на училищните политики за недопускане на дискриминация, осигуряване на равни възможности за достъп до професионално образование и обучение, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот, подобряване качеството на образование и обучение.

КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

- 1 Пълноценна социализация на учениците със специални образователни потребности, ученици от етническите малцинства и учениците в риск.
- 2 Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всеки ученик.
- 3 Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование чрез реализиране на разнообразни извънкласни и проектни дейности.
- 4 Включване на родителите в процесите на училищния живот.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- 1 Определяне на координатор и членове екипи за подкрепа на личностното развитие.

Срок: септември

Отговорник: Директор

- 2 Осигуряване на безплатен училищен транспорт до училището и обратно до местоживеене за учениците.

Срок: постоянен

Отговорник: Директор

- 3 Информационна кампания за разясняване условията и възможностите за ползване на общезитието и механизъм за освобождаване от наем.

Срок: септември

Отговорник: Директор, възпитател, медиатор

- 4 Създаване на условия за ефективно обучение от разстояние в електронна среда чрез осигуряване на устройства с достъп до интернет за всеки ученик и учител.

Срок: при нужда

Отговорник: Директор, Координатор на ЕПЛР

- 5 Повишаване нивото на дигиталните компетентности на учители, ученици и родители за постигане на пълноценен образователен процес при обучение от разстояние в електронна среда.

Срок: постоянен

Отговорник: Директор, Заместник - директори

- 6 Идентифициране на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности, в риск от отпадане, от уязвими групи

Срок: постоянен

Отговорник: Координатор на ЕПЛР

- 7 Екипна работа на педагогическите специалисти в конкретен клас

Срок: постоянен

Отговорник: Педагогически специалисти

- 8 Провеждане на информационна кампания за възможностите за участие в извънкласна работа, занимания по интереси и организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи

Срок: октомври

Отговорник: Координатор на ЕПЛР

9 Специализирана работа с родителите за постигане на по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Срок: постоянен

Отговорник: Педагогически специалисти, медиатор

10 Осигуряване на допълнително обучение по учебни предмети.

Срок: постоянен

Отговорник: Координатор на ЕПЛР, педагогически специалисти

11 Допълнителна психологическа подкрепа за ученици със специални образователни потребности, застрашени от отпадане и преждевременно напускане на училище.

Срок: постоянен

Отговорник: Координатор на ЕПЛР

12 Кариерно ориентиране и мотивация на учениците от уязвимите групи за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.

Срок: постоянен

Отговорник: Координатор на ЕПЛР, медиатор

13 Съвместна работа с външни институции за идентифициране ученици в риск, набелязване на дейности и проследяване на резултатите от тях.

Срок: постоянен

Отговорник: Директор

14 Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с ученици в риск от отпадане или реинтеграция на отпаднали от образователната система.

Срок: постоянен

Отговорник: Директор, Координатор на ЕПЛР

15 Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.

Срок: постоянен

Отговорник: Директор, Координатор на ЕПЛР

16 Създаване на условия за развитие на талантливите деца чрез насърчаване на техните творческите изяви.

Срок: постоянен

Отговорник: Директор, Координатор на ЕПЛР